

**Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
1-4 класс**

1. Пояснительная записка

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР определяются *общие задачи курса*:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

В начальных классах обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование и развитие представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика и коррекция нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.1, 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи

учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Основные направления программы:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;**
- **представлений об окружающей действительности;**

– **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, Т.А.Фотековой.

В логопедическом обследовании обучающихся оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений учитель-логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности произвольной регуляции.

Результаты диагностики отражаются в протоколе и в конце учебного года повторяются задания с тем же самым речевым материалом. В разделе «Планируемые результаты» предложен возможный алгоритм построения логопедического мониторинга.

Значение курса общей системе коррекционно-развивающей работы

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Содержание курса «Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

При реализации данного курса учителю-логопеду рекомендуется выполнять общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 7.1, 7.2. Следует преподносить новый материал предельно развернуто, предлагать обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Полезно задействовать различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Следует усилить возможность практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

Рекомендуется включать в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Учить находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия)¹.

Необходимо предусматривать пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звуко-буквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Сначала учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождаемая движением, следя глазами).

Затем учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.

Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным незакрашенной схемой.

Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Учителю-логопеду следует использовать дозированную помощь, учить детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические

недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.1, 7.2, нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед:

– просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу...(петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;

– понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву?» – «Получится другое слово» и т.п.;

– постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, предупреждал ошибки, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

3. Описание места учебного предмета

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана на 33 часа.

Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями АООП составляет 40 минут.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы курс «Логопедические занятия» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

– расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет коррекции звукопроизношения, расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты младших школьников по коррекционному курсу «Логопедические занятия» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты по коррекционному курсу «логопедические занятия» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неухоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) применение в практическом плане умения и навыка аудирования: восприятия речи на слух и понимания основного содержания;
- 3) развитие фонематических процессов;
- 4) автоматизация поставленных звуков;
- 5) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 6) овладение основами грамотного письма;
- 7) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 8) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Планируемые результаты изучения курса

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и коррекция нарушений чтения и письма. Поэтому при организации обучения младших школьников следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
 - использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

6. Содержание курса

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР направлениями логопедическая работа обозначена ниже следующими разделами.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и коррекция нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Курс коррекционных занятий проводится учителем-логопедом.

Длительность занятия 35 минут:

1 класс – 32 часа, 1 раз в неделю;

2 класс – 34 часов, 1 раз в неделю;

3 класс – 34 часов, 1 раз в неделю;

4 класс – 34 часов, 1 раз в неделю.

Формы работы: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

7. Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов |
|--------------------------|---|------------------|
| 1 класс (33 часа) | | |
| 1. | Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе | 2 |
| 2. | Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. | 2 |
| 3. | В мире звуков. Звуки окружающего мира. | 1 |
| 4. | Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов | 1 |
| 5. | Упражнения для дыхания | 1 |
| 6. | Гимнастика мимико-артикуляторных мышц | 1 |
| 7. | Гимнастика губ и щек, ротовой полости | 1 |
| 8. | Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. | 1 |
| 9. | Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. | 1 |
| 10. | Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика. | 1 |
| 11. | Общая моторика. Речь с движением. | 1 |
| 12. | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. | 1 |
| 13. | Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память. | 1 |
| 14. | Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. | 1 |
| 15. | Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения. | 1 |
| 16. | Предложение | 1 |
| 17. | Звуки и буквы | 1 |
| 18. | Гласные и согласные | 1 |
| 19. | Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. | 1 |
| 20. | Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных | 1 |
| 21. | Различение звонких - глухих согласных звуков | 1 |
| 22. | Различение шипящих – свистящих звуков | 1 |
| 23. | Различение аффрикат | 1 |
| 24. | Различение соноров | 1 |
| 25. | Состав слова. Словообразование | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 26. | Словоизменение. Согласование слов | 1 |
| 27. | Предлоги | 1 |
| 28. | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| 29. | Итоговая проверочная работа. | 1 |
| 30. | Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе | 2 |

2 класс (34 часа)

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Диагностика устной и письменной речи | 1 |
| 2. | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. | 1 |
| 3. | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. | 1 |
| 4. | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 |
| 5. | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 6. | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 7. | Уточнение гласного <i>а</i> , | 1 |
| 8. | Уточнение гласного <i>о</i> . | 1 |
| 9. | Уточнение гласного <i>у</i> . | 1 |
| 10. | Уточнение гласного <i>ы</i> . | 1 |
| 11. | Уточнение гласного <i>и</i> . | |

| | | |
|-----|--|---|
| 12. | Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. | 1 |
| 13. | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. | 1 |
| 14. | Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. | 1 |
| 15. | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. | 1 |
| 16. | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 17. | Звуки [б], [б'], буква «Б». | 1 |
| 18. | Звуки [в], [в'], буква «В». | 1 |
| 19. | Звуки [г], [г'], буква «Г». | 1 |
| 20. | Звуки [к], [к'], буква «К». | 1 |
| 21. | Звуки [х], [х'], буква «Х». | 1 |
| 22. | Звуки [д], [д'], буква «Д». | 1 |
| 23. | Звуки [т], [т'], буква «Т». | 1 |

| | | |
|-----|----------------------|---|
| 24. | Звук [ж], буква «Ж». | 1 |
|-----|----------------------|---|

| | | |
|--------------------------|---|---|
| 25. | Звук [ш], буква «Ш». | 1 |
| 26. | Звуки [з], [зʹ], буква «З». | 1 |
| 27. | Звуки [с], [сʹ], буква «С». | 1 |
| 28. | Звук [щ], буква «Щ». | 1 |
| 29. | Звук [ч], буква Ч. | 1 |
| 30. | Звук [ц], буква Ц. | 1 |
| 31. | Звуки [р], [рʹ], буква «Р». | 1 |
| 32. | Звуки [л], [лʹ], буква «Л». | 1 |
| 33. | Итоговый диктант. | 1 |
| 34. | Диагностика | 1 |
| 3 класс (34 часа) | | |
| 1. | Диагностика устной и письменной речи. | 1 |
| 2. | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 3. | Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). | 1 |
| 4. | Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. | 1 |
| 5. | Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. | 1 |
| 6. | Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение. | 1 |
| 7. | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. | 1 |
| 8. | Составление предложений по опорным словам. | 1 |
| 9. | Родственные слова. Корень слова. | 1 |
| 10. | Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. | 1 |
| 11. | Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные». | 1 |
| 12. | Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. | 1 |
| 13. | Тренировочные упражнения в выделении приставок. | 1 |
| 14. | Разделительный твердый знак. | 1 |
| 15. | Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком. | 1 |
| 16. | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 17. | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 18. | Тренировочные упражнения в выделении суффиксов. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 19. | Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1 |
| 20. | Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 21. | Тренировочные упражнения в выделении окончаний. | 1 |
| 22. | Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. | 1 |
| 23. | Употребление имен существительных разного рода. | 1 |
| 24. | Употребление имен существительных в косвенных падежах. | 1 |
| 25. | Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. | 1 |
| 26. | Согласование прилагательных и существительных в падеже. | 1 |
| 27. | Согласование глагола и существительного в числе. | 1 |
| 28. | Согласование глагола и существительного в роде. | 1 |
| 29. | Согласование глагола и существительного во времени. | 1 |
| 30. | Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> . | 1 |
| 31. | Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> . | 1 |
| 32. | Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> . | 1 |
| 33. | Предлоги <i>между, возле, перед</i> . | 1 |
| 34. | Диагностика устной и письменной речи | 1 |

4 класс (34 часа)

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Диагностика устной и письменной речи. | |
| 2. | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. | 1 |
| 3. | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |
| 4. | Корень. Родственные слова. | 1 |
| 5. | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов | 1 |
| 6. | Приставка. Образование новых слов. | 1 |

7

| | | |
|-----|---|---|
| 7. | Окончание. | 1 |
| 8. | Разбор слов по составу. Составление слов из морфем. | 1 |
| 9. | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| 10. | Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов | 1 |
| 11. | Непроизносимые согласные в корне слова. | 1 |
| 12. | Буквы О, Ё после шипящих в корне слова. | 1 |
| 13. | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| 14. | Разделительный Ъ и Ь. | 1 |
| 15. | Имя существительное. | 1 |
| 16. | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. | 1 |
| 17. | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей. | 1 |
| 18. | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 19. | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа. | 1 |
| 20. | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога. | 1 |
| 21. | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа. | 1 |
| 22. | Имя прилагательное. | 1 |
| 23. | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | 1 |
| 24. | Глагол. | 1 |
| 25. | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 26. | Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. | 1 |
| 27. | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. | 1 |
| 28. | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. | 1 |
| 29. | Деление текста на части . | 1 |
| 30. | Пересказ. | 1 |
| 31. | Пересказ описательного характера | 1 |
| 32. | Составление рассказа по картине | 1 |
| 33. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 |
| 34. | Итоговый диктант, изложение. | 1 |

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используется следующие методические разработки и пособия:

Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.

Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция.

Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития /Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

Материально-техническое обеспечение

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Магнитофон и набор аудиозаписей.

Компьютер.

Принтер.

Мультимедийное обеспечение «Живой звук».

Лингводидактический комплекс: комплекты «Речь и речевое общение», «Мелодика, интонация, темп и ритм речи», «Развитие мелкой моторики и графомоторных функций».